

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 12

от «27» мая 2024

Председатель МС,

зам.директора по НМР:

Половинко Н.Н.

---

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

И.о.директора МАУ ДО

«ДТДиМ» МО г. Братска

Александрова Н.В. \_\_\_\_\_

МП

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 1»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6 лет

Уровень - стартовый

Авторы-разработчики

педагоги дополнительного образования:

Погребская О.Н.

Кушнерчук С.И.

Братск, 2024

## Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «На пути к знаниям» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

**Направленность** – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый. Предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, выполнение заданий и упражнений, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

**Актуальность.**

Общество сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей дошкольного возраста, рассматривая это как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни любого человека. Ребенок активно и во многом спонтанно осваивает окружающий мир, и главным побудительным мотивом его активности является желание «поскорее вырасти, стать взрослым», иметь возможность самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития. В период дошкольного возраста происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь.

В связи с этим, ставя задачу развития интеллектуального потенциала дошкольников, обогащения их социального опыта, расширения коммуникативных возможностей, создана комплексная дополнительная общеразвивающая программа «На пути к знаниям 1».

Программа разработана в качестве ответа на социальный заказ со стороны родительской общности, имеет развивающий, игровой, творческий и практико-ориентированный характер, обеспечивающий формирование интеллектуального созревания ребёнка.

**Новизна программы** заключается в том, что одновременно дошкольники в течение учебного года комплексно обучаются основам компьютерной грамотности и обучению грамоте, в курс которого входит обучение чтению и письму. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Приоритетным принципом в её реализации является развивающий характер.

Практическая значимость программы состоит в комплексном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения - помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, способствует приобретению новых знаний.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Каждая рабочая программа предмета, входящая в комплекс, соответствует единой цели программы, но также и выполняет свою отдельную функцию:

- «*Первые шаги к успеху в школе*» обеспечивают развитие интеллектуальных способностей детей, а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение);

-«*Компьютер для дошкольников*» развивает умения и навыки пользователя компьютера в соответствии с возрастом.

В программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно:

- *читательская грамотность*, которая выражается в способности читать небольшой текст, размышлять и отвечать на вопросы по прочитанному тексту, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

- *компьютерная грамотность*. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, дошкольник овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира. Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой формирование таких ценных личностных качеств, как любознательность, самостоятельность, активность, инициативность и в тоже время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

**Цель программы:** развитие познавательных и творческих способностей дошкольников.

**Задачи программы:**

*1. Образовательные:*

- формировать необходимые знания, умения и навыки по изучаемым предметам;
- формировать представления об отдельных видах деятельности.

*2. Развивающие:*

- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, мышление, внимание, воображение);
- развивать абстрактное нестандартное мышление.

*3. Воспитательные:*

- привить первичные представления о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- способствовать формированию эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Старший дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе.

В этом возрасте у дошкольников накапливается достаточно большой запас элементарных знаний об окружающем мире, они владеют основными мыслительными операциями (сравнением, обобщением и др.), способны выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, у них формируются основы учебной деятельности.

**Принцип комплектования групп.**

Занятия проводятся комплексно 1 раза в неделю, с продолжительностью каждого занятия 30 минут и десятиминутными перерывами между занятиями.

Срок освоения программы – 1 год обучения. Объем программы – 72 часа (по 36 часов на каждый предмет).

Состав учебной группы – 15 человек.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «На пути к знаниям 1» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки.

### Технологическая карта

#### «Практика использования современных образовательных технологий»

##### Методы и приёмы развивающего обучения

| Метод, прием | Цель использования            | Описание действий педагога                    |
|--------------|-------------------------------|---|
| Познава-     | активизация мыслительной дея- | На мотивационном этапе педагог задает вопрос, |

|  |   |  |
|--|---|--|
| тельное затруднение  | тельности учащихся  | связанный с темой занятий, вызывающий затруднение у учащихся. Педагог увлекает дошкольников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой.  |
| Загадки  | - обогащает словарный запас за счет многозначности слов;<br>- помогает увидеть вторичные значения слов;<br>- формирует представления о переносном значении слова. | Загадки на занятиях педагог использует для развития речи, во время бесед, дидактических игр. На мотивационном этапе загадка побуждает к усваиванию знаний, необходимых для наблюдений.   |
| Дидактическая игра (ДОП «Первые шаги к успеху в школе»)  | - интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний  | Для повышения интереса педагог использует разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы.  |
| Видеоролики  | - видеоролики дают возможность лучше запоминать и усваивать материал, так как одновременно воздействуют на визуальный и слуховой каналы.                          | Видеопродукция используется как видео динамичного характера (игровыми фильмами; мультфильмами), так и статичными видеоматериалами (обучающие видео, презентации в PowerPoint).<br>Использование дидактических видеоматериалов помогает представлять разнообразную информацию, иллюстрировать объяснение или дополнять рассказ, выступать в качестве основного источника знаний, расширять кругозор в той или иной области знаний.. |
| Творческая игра («ДОП «Компьютер для дошкольников»)  | освоение современных компьютерных технологий в познавательном развитии дошкольников.  | Педагог использует на занятии игры: «Гласные и согласные», «Различаем звуки на картинке», «Составляем слова», «Буквенные пары». Учащемуся необходимо распределить предложенные изображения между двумя картинками.   |
| Методы, направленные на обогащение творческого воображения, мышления («ДОП «Компьютер для дошкольников») | - развитие познавательных интересов учащихся.   | Педагог использует методы, направленные на обогащение творческого воображения, мышления для совместной работы с учащимися в практической деятельности раздела «Графический редактор «Paint»  |

Игровая составляющая занятий является важным аспектом. Дошкольника надо мотивировать для выполнения упражнений, увлечь интересной задачей.

#### **Основные формы и методы обучения.**

В содержание занятий включаются следующие формы работы: работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, творческая,

интеллектуальная. На учебных занятиях педагоги используют разнообразный дидактический материал.

| Форма занятий                           | Приёмы и методы организации учебного процесса  | Дидактический, раздаточный, наглядный материал  | Техническое оснащение                             |
|---|--|---|---|
| фронтальная, групповая, самостоятельная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные методы. К ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; разгадывание изографов (буквы наложены одна на другую, нужно их определить) и ребусов; просмотр презентаций, мультфильмов.</li> <li>- Практические методы. В эту группу входят: выполнение упражнений, игровые методики.</li> <li>- Словесные методы. Беседы, чтение, составление предложений, упражнения по развитию речи.</li> </ul> | <p>Плакат «Звуки и буквы русского алфавита», плакат «Азбука».</p> <p>УМК: карточки для выполнения заданий, разрезные картинки; звуковые картинки, предметные и сюжетные картинки, счетные палочки, пропись.</p> | Мультимедийное оборудование, компьютеры для уч-ся |

Компетентностный подхода на занятиях предусматривает перестройку образовательной деятельности с традиционных занятий к познавательной игровой деятельности, которую организует педагог.

Технология формирования компетенций предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), которые ориентированы на организацию деятельности, а не на репродуктивное воспроизведение информации.

Компетентностно-ориентированные задания содержат такие компоненты как стимул, задача, источник информации, бланк задания и должны отвечать следующим требованиям:

- формулировка КОЗ представляет для детей практическую значимость;
- цель решения заключается в присвоении нового способа деятельности;
- условие задания формулируется как проблема;
- при решении используются различные способы выполнения задания;
- информация может быть избыточной, недостающей или противоречивой;
- полученный результат должен быть значим для учащегося.

Пример компетентностных заданий представлен в Приложении 2.

**Требования к учащимся:** учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять практические задания, иметь при себе цветные карандаши, простой карандаш.

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы:

| Операция                           | Назначение   | Речевая парадигма  |
|------------------------------------|--|--|
| Снятие страха                      | Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих                     | «Мы все пробуем и только начинаем учиться. У вас всё получится». |
| Авансирование успешного результата | Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей. | «У вас обязательно получится...»                                 |



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №      | Предметы                       | Количество часов |        |          | При дистанционном обучении | Формы промежуточной аттестации             |
|--------|--------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|--|
|        |                                | Всего            | Теория | Практика |                            |  |
| 1.     | «Первые шаги к успеху в школе» | 36               | 4      | 32       | 36                         | комплексное занятие (практические задания) |
| 4.     | «Компьютер для дошкольников»   | 36               | 16     | 20       | 36                         |  |
| Итого: |                                | <b>72</b>        | 20     | 52       | 72                         |  |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Предмет/месяцы                  | сентябрь                   | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|---------------------------------|----------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| «Первые шаги к успеху в школе»  | 3/1<br>(входящий контроль) | 4       | 5      | 3       | 3      | 4       | 4    | 4      | 3   |
| «Компьютер для дошкольника»     | 4                          | 4       | 5      | 3       | 3      | 4       | 4    | 4      | 3   |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |                            |         |        | 2       |        |         |      |        | 2   |
| Всего:                          | 8                          | 8       | 10     | 8       | 6      | 8       | 8    | 8      | 8   |

### Планируемые результаты:

У учащегося в рамках реализации программы будут сформированы необходимые знания, умения и навыки для развития личности по изучаемым предметам.

У учащегося будут развиты:

- познавательные психические процессы;
- абстрактное нестандартное мышление.

В результате реализации программы учащийся:

- будет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
- научится слушать собеседника, задавать вопросы;
- будут сформированы первоначальные знания об особенностях профессии.

### Организационно-педагогические условия

Для успешной работы по данной программе условия:

#### 1. Кадровые:

Учебный процесс организуют квалифицированные педагоги, имеющие среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности с дошкольниками.

#### 2. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном, освещенном, хорошо проветриваемом учебном кабинете.

Кабинет представляет собой просторное помещение с подбором и соответствием данного возраста столами и стульями.

#### Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное ноутбуком с установленными лицензионными программами, принтер;
- рабочее место учащихся: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников;

- шкафы для хранения дидактического, наглядного и раздаточного материала.

**Технические средства обучения:**

- демонстрационный комплекс, включающий в себя мультимедиапроектор, экран.

**3. Информационное обеспечение:**

1. <https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/razvivayuschie-igry/interesnye-zadaniya-dlja-detei-6-7-let-dlja-podgotovki-k-shkole-obuchenie-gramote.html> - Развивающие задания «Кладовая развлечений»
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV> Буквы
3. <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-mihailovna-radulova/ispolzovanie-didakticheskikh-igr-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-po-obuchenyu-gramote.html> - Дидактические игры

**4. Методические разработки**

Учебно-методический комплект:

- программное обеспечение;
- планы или ТК учебных занятий;
- пропись для учащихся <https://disk.yandex.ru/i/ng0hKwB5yH1JLg>;
- ЭУМК к каждой теме занятия (<https://disk.yandex.ru/d/4fyjKRR3TdFsKw> в который входит презентация к занятию, видеоматериал, раздаточный материал).

**5. Оборудование для учащихся:**

- простой карандаш, набор цветных карандашей – 8-10 цветов
- счётные палочки
- пропись

**Методическое обеспечение**

| № | Методическое обеспечение | Содержание  |
|---|--------------------------|---|
| 1 | УМК                      | <b>Технологический компонент УМК:</b><br>- комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование).<br><b>Программный компонент:</b><br>- дидактические игры (игра «Магазин», пазлы «Профессии», игры на липучках);<br>- материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы.<br><b>Методические разработки:</b><br>- конспекты занятий,<br>- раздаточный материал для учащихся.<br><b>Программное обеспечение</b> (компьютерные программы):<br>- платформа Яндекс. Дзен, видеоредактор Movavi Video, программное обеспечение Microsoft, графический редактор «Paint», программа «Мир информатики» |
| 2 | ЭУМК                     | 1. Программное обеспечение:<br>- ДОП; Программа летней школы<br>2. Конспекты учебных занятия<br>3. Презентации и видеоматериалы по темам занятий<br>4. Оценочные материалы<br>5. Методические материалы<br>6. Дидактические материалы<br>7. Сборник физминуток и пальчиковых игр  |
| 3 | Методический продукт     | Пропись для учащихся  |



## Оценочные материалы

Комплексной дополнительной общеразвивающей программой «На пути к знаниям 1» предусмотрен педагогический мониторинг определения уровня планируемых образовательных результатов в форме комплексного занятия, включающего практические задания.

| Вид контроля   | Форма проведения   | Цель  | Примечание   |
|--|--|---|--|
| <b>Входящий контроль</b><br>(сентябрь) – ДОП<br>«Первые шаги к успеху в школе» | Определены организационные формы и методы проведения входящего контроля (практические задания) | Определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы. | Приложены диагностические материалы для проведения входящего контроля (устное тестирование). Определены критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации |
| <b>Текущий контроль</b><br>(проводится на каждом занятии)                      | Определены всевозможные организационные формы и методы   | Организация проверки качества освоения учебного материала по программе на учебных занятиях              | Определены способы фиксации результатов  |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия</b><br>(декабрь)       | Определены организационные формы и методы проведения   | Проверка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися.                          | Приложены диагностические материалы практических заданий. Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации                                   |
| <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения программы</b><br>(май)          |  |   |  |

Мониторинг образовательных результатов представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по анализу образовательных результатов детей, обучающихся по данной комплексной программе.

Пакет диагностических материалов представлен в программах предмета комплекса.

Результаты мониторинга освоения комплексной программы фиксируются в таблице:

| № | Фамилия<br>Имя | Первые шаги к успеху в школе |         | Компьютер для дошкольников |         | Итого баллов | Уровень |
|---|----------------|------------------------------|---------|----------------------------|---------|--------------|---------|
|   |                | баллы                        | уровень | баллы                      | уровень |              |         |
|   |                |                              |         |                            |         |              |         |
|   |                |                              |         |                            |         |              |         |

### **Результаты:**

- От 12 до 13 баллов – высокий уровень
- От 8 до 11 баллов – средний уровень
- От 6 до 7 баллов – достаточный уровень
- От 0 до 5 баллов – низкий уровень

В приложении 1 представлен диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течение учебного года по предметам «Первые шаги к успеху в школе».

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «На пути к знаниям 1» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах разного уровня: внутри ТО, Дворца, города, региона, России) и фиксируются в Карте творческой активности.

### Методические материалы

1. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

По формированию предпосылок финансовой и математической грамотности в Приложении представлены задания.

2. Одна из задач ДОП «На пути в знаниям» - знакомство с профессиями и трудом взрослых через модель ранней профориентации.



В разделы рабочих программ предмета включены темы для знакомства дошкольников с трудом взрослых и миром профессий.

В ТО дошкольного воспитания и образования педагогами создана наглядно-образовательная среда «Мир профессий в Радуге» в коридоре 2 этажа, в которой учтены следующие принципы: насыщенность, полифункциональность, доступность и безопасность.

Формы реализации модели: игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).

Ранняя профориентация позволяет познакомить учащихся с трудовой деятельностью взрослых, что имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о профессиях в жизни общества.

### Список литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
3. Озерова О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005, / О.Е. Озерова. – 154с.
4. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. - М.: Просвещение, 2003. - 67с.
5. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004. - 134с.

## Список литературы для учащихся и родителей

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.
2. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М., 2008.

## МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

В настоящее время возникает необходимость в формировании гражданских навыков, гражданской позиции, гражданственности дошкольников.

Программой «На пути к знаниям 1» предусмотрено изучение государственных символов в рамках освоения предметов программы, на которых учащиеся получают информацию о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников:

- по ДОП «Первые шаги к успеху в школе» учащиеся получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину;
- по ДОП «Компьютер для дошкольников» учащиеся ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны через творческие формы работы – рисование в программе Paint.

Формирование гражданской позиции в период дошкольного детства чрезвычайно значимо, так как начинает формироваться самосознание ребенка, а в возрасте от 5 до 7 лет, как утверждают Выготский Л. С., Люблинская А. А. и другие, идет наиболее интенсивное личностное развитие.

**Базовые ценности:** патриотизм, природа, семья.

**Цель** программы воспитания: заложить основы патриотизма и гражданской идентичности.

**Основные задачи** воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста:

- привить учащимся уважение к семье, к труду взрослых;
- показать красоту родного края;
- рассказать о героических подвигах народа в ВОВ;
- расширить представление о городах России.

**Формы работы:** игровая деятельность, по страницам журнала

**Технология воспитания:** технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского.

### Содержание

Воспитание гражданственности у дошкольников включает в себя мероприятия доступные возрасту по блокам:

1 блок – «Моя семья».

2 блок - Изучение символики Российской Федерации.

3 блок «Природа родного края»

4 блок «Великий подвиг народа»

- Итоговое событие – мероприятие «Я – гражданин России»

### Планируемые результаты

Для определения уровня развития гражданственности дошкольников через наблюдение определены следующие критерии:

- мотивационный (желание и стремление к познавательной деятельности в рамках патриотического воспитания);
- эмоционально-чувственный (выражение сопереживания близким, природе малой Родины);
- когнитивный (наличие представления о родном городе, природе малой Родины, проявление любознательности).

Основываясь на представленные выше критерии были определены целевые ориентиры, которые позволили отслеживать степень усвоения:

- знаний старших дошкольников о родной стране, области, городе;

- отношение к окружающей среде, проявление дружелюбия; умение анализировать свои поступки и поступки других;
- проявление познавательного интереса к тематике патриотического воспитания, стремление участвовать в мероприятиях данного направления.

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 12

от «27» мая 2024

Председатель МС,

зам.директора по НМР:

Половинко Н.Н.

---

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

И.о.директора МАУ ДО

«ДТДиМ» МО г. Братска

Александрова Н.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ К УСПЕХУ В ШКОЛЕ»**

комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
"НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 1"

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6 лет

Уровень - стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования:

Погребская О.Н.

Братск, 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивация к обучению; где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Рабочая программа предмета «Первые шаги к успеху в школе» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса, нацелена на подготовку дошкольников к обучению в школе. Помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает полноценное развитие личности в основных направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Данный предмет является содержательным компонентом комплексной программы развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста «На пути к знаниям 1» школы творческого развития дошкольников «Радуга». Данная рабочая программа выполняет задачу - формирование элементарной языковой грамотности, развития познавательных способностей и интересов. Обучение опирается на возрастные особенности старших дошкольников, ориентирована на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, расширение кругозора, обучению грамоте.

В качестве средств обучения используются разнообразные познавательные дидактические игры, которые делают процесс обучения интересным и увлекательным для дошкольников, способствующим формированию мотивации к развитию и дальнейшему обучению в школе.

**Цель:** создание предпосылок к обучению грамоте

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. развивать фонематический слух, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
2. сформировать механизм плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами.

*Развивающие*

- развивать познавательные и творческие способности.

*Воспитательные*

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к труду взрослых.

### Планируемые результаты

В ходе освоения содержания предмета обеспечиваются условия для достижения следующих результатов.

Учащиеся научатся:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похожих звучащих словах;
- читать по слогам или целыми словами.

У учащихся будут развиты:

- познавательные процессы, коммуникативные навыки.

Сформированы личностные качества:

- положительная мотивация к учебной деятельности;
- интерес к труду взрослых.

### Характеристика предмета

Предмет имеет социально-гуманитарную направленность, ориентированную на развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, познавательные способности, социокультурная адаптация детей), а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение, владения навыками культуры речевого общения); развитию доброжелательности.

Содержание курса включает следующее:

- умение распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать печатные буквы;
- правильно списывать слова, написанные печатным шрифтом;
- правильно, без ошибок читать по слогам слова, целые слова и небольшие предложения.

Формирование предпосылок читательской грамотности в дошкольном возрасте состоит из двух этапов:

- пассивного этапа, когда ребенок является слушателем тех произведений, которые ему читают взрослые;
- активного этапа, когда ребенок проявляет интерес к книге, постоянно просит взрослых читать ему, легко усваивает буквы, начинает читать сам.

Обучение грамоте способствует совершенствованию у дошкольников навыков речевой деятельности: расширению их словарного запаса, становлению связной речи, совершенствованию слухового восприятия и развитию фонематического слуха, интонационной выразительности речи. В результате чего речь постепенно становится механизмом мыслительной деятельности ребенка.

### ***Упражнения на развитие основных психических процессов входит в основные разделы программы***

Развитие основных психических процессов способствуют развитию у дошкольников:

- внимания, памяти, мышления, воображения;
- зрительной памяти;
- волевой готовности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

### ***Упражнения на развитие мелкой моторики рук*** входит во все разделы программы.

Данные упражнения способствует развитию мелкой моторики рук, развивают умения и навыки правильно держать карандаш.

## **Пояснение к учебному плану**

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 36. Основная форма организации деятельности – групповая. Состав группы – 15 чел.

Группы формируются из детей дошкольного возраста в возрасте 6-7 лет. Дети посещают творческое объединение один раз в неделю, 1 академический час. Прием производится на основе личного решения родителей ребенка.

### **Учебный план**

| №  |  | Кол-во часов |        |          | Педагогический мониторинг |
|----|--|--------------|--------|----------|---------------------------|
|    |  | всего        | теория | практика |                           |
| 1. | Подготовительный период<br>Входящий контроль | 8            | -      | 8        | практические задания      |

|    |                          |    |   |    |  |
|----|--------------------------|----|---|----|--|
| 2. | Основной период          | 26 | 4 | 22 |  |
| 3. | Промежуточная аттестации | 2  | - | 2  | комплексное занятие (практические задания) |
|    | Итого:                   | 36 | 4 | 32 |  |

### Содержание программы

| №   | Тема занятия                                      | Кол-во часов | Чтение   | Письмо  |
|-----|---|--------------|--|---|
| 1-2 | Праздник «Я ученик» - 1ч.<br>Вводное занятие - 1. |              |  |   |
| 3   | Входящий контроль – 1ч.                           |              |  |   |
| 4   | Знакомство с понятием «звук», «буква».            | 1ч.          | Усвоение различий между «звук» и «буква».<br>Выделение первого звука в словах. Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой.   | Письмо элемента по образцу.   |
| 5   | Знакомство с гласными А и Я                       | 1ч.          | Знакомство с буквой «а», «я».<br>Звуковой анализ слов.<br>Соотнесение слов со схемами.   | Пропись букв А, Я<br>Рисование по точкам. Дописывание недостающих элементов букв «Я», «я».<br>Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом.<br>Печатание букв «А», «Я». |
| 6   | Знакомство с буквами У и О.                       | 1ч.          | Знакомство с буквами «о», «у».<br>Составление по схеме различных имен с изученными буквами.<br>Звуковой анализ слов.<br>Называние слов со звуком [о], [у] в начале, середине и в конце слова (по рисункам).<br>Сравнение слов «утка», «утята». | Печатание букв «О», «о».<br>Письмо наклонных линий в заданной последовательности.<br>Запись письменной буквы «о».<br>Рисование по точкам.<br>Печатание букв «У», «у».           |
| 7   | Знакомство с буквами М, С.                        | 1ч.          | Знакомство с буквой «м». Звуковой анализ слов «Маша», «Миша».<br>Чтение слогов, слов.<br>Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мои».   | Рисование прямых линий. Написание букв «М», «С» «м», «с».<br>Дописывание недостающего элемента письменной буквы «м».<br>Печатание слогов.                                       |
| 8   | Слог. Ударение                                    | 1ч.          | Знакомство с понятиями «слог», «ударение».<br>Деление слов на слоги. Выделение ударения.<br>Выбор слов с изученными звуками в начале, середине и в конце слова (по рисункам).<br>Читаем буквы, слоги.  | Учимся соединять буквы.<br>Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом.  |
| 9   | Знакомство с буквой Х.                            | 1ч.          | Звуковой анализ слов «хобот», «хвост», придумывание слов с   | Печатание букв «Х», «х».<br>Дописывание элементов   |



|    |   |     |  |  |
|----|---|-----|--|--|
|    | Профессия художник  |     | мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове.   | букв.<br>Лабиринт букв   |
| 10 | Знакомство с буквой Р.                                    | 1ч. | Знакомство с буквой «р». Звуковой анализ слов.<br>Выбор слов с изученными звуками в начале, середине и в конце слова (по рисункам).<br>Чтение слогов.  | Печатание букв «Р», «р».<br>Печатная и письменная буква «р».<br>Укрась букву                                       |
| 11 | Знакомство с буквой Ш.<br>Читаем С-Ш.                     | 1ч. | Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (всегда твердый согласный). Чтение слогов и слов, рассказа. Чтение слогов, слов  | Печатание букв «Ш», «ш».<br>Дописывание недостающих буквы «ш» в словах.  |
| 12 | Знакомство с буквой Ы.                                    | 1ч. | Знакомство с буквой «ы». Звуковой анализ слова «рыба».<br>Упражнение в словоизменении (трудное задание).   | Написание буквы «ы». Дописывание недостающих элементов буквы «ы».  |
| 13 | Знакомство с буквой Л.<br>Читаем Л-Р<br>Профессия летчик  | 1ч. | Знакомство с буквой «л». Звуковой анализ слов «луна», «лиса».<br>Чтение слогов с буквой «л». Чтение слогов, слов и предложений.<br>Звуковой анализ слова составление слова из указанных звуков.    | Печатание букв «Л», «л»,<br>составление слов из данных букв  |
| 14 | Знакомство с буквой Н.                                    | 1ч. | Знакомство с буквой «н». Звуковой анализ слов «нос», «нитки».<br>Чтение слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов.  | Написание букв «Н», «н» и слогов.<br>Выложить букву из счетных палочек   |
| 15 | Знакомство с буквой К.<br>Профессия космонавт             | 1ч. | Знакомство с буквой «к». Звуковой анализ слов «карта», «кегли».<br>Чтение слогов, слов.<br>Разгадывание «закодированных» слов.   | Печатание букв «К», «к»,<br>дописывание элементов букв, составление и печатание слов.                              |
| 16 | <b>Промежуточная аттестация по итогам полугодия - 1ч.</b> |     |  |  |
| 17 | Знакомство с буквой Т.                                    | 1ч. | Знакомство с буквой «т». Звуковой анализ слов «тигр», «труба».<br>Чтение слогов, слов.<br>Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» — «тёрка», «корт» — «крот».                                   | Печатание букв «Т», «т».<br>Дописывание курсивной буквы «т».<br>Лабиринт букв                                      |
| 18 | Знакомство с буквой И.<br>Читаем И-Ы                      | 1ч. | Знакомство с буквой «и». Звуковой анализ слов.<br>Называние слов со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам).<br>Наблюдение над словами в единственном и множественном числе. | Написание букв «И», «и».<br>Дописывание недостающих элементов буквы «И».<br>Поиск и раскрашивание изучаемой буквы. |
| 19 | Знакомство с буквой П.<br>Профессия пожарный              | 1ч. | Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа.<br>Составление слова по выделенным звукам («павлин»).  | Печатание букв «П», «п».<br>Письмо элементов письменной буквы «п»; разгадывание слов и их запись.<br>Лабиринт букв |

|    |   |     |   |  |
|----|---|-----|---|--|
|    |   |     | Дифференциация букв «б»—«п». Сравнение в словах звуков по звонкости-глухости.   |  |
| 20 | Знакомство с буквой З.<br>Читаем С-З        | 1ч. | Знакомство с буквой «з». Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» при изменении ударения («за'мок») и определение его лексического значения. Сопоставление звуков по глухости звонкости.  | Обведение цветным карандашом печатных и письменных букв «з». Печатающие буквы «З», «з».                    |
| 21 | Знакомство с буквой Й.<br>Читаем И-Й, БЙ-ИЙ | 1ч. | Знакомство с буквой «й». Выяснение лексического значения слов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Соединение изученных букв в соответствии с установленной закономерностью.   | Дописывание элементов букв, составление и запись слов.<br>Копирование фигуры                               |
| 22 | Знакомство с буквой Г.<br>Читаем Г-К        | 1ч. | Знакомство с буквой «г». Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений. Соотнесение рисунка с звуковой схемой слова.  | Печатающие буквы «Г», «г», слов и письмо элементов букв.<br>Копирование буквы, начиная с отмеченной точки. |
| 23 | Знакомство с буквой В.<br>Читаем В-К        | 1ч. | Звуковой анализ слов «ветка», «ворона». Чтение слогов и слов. Смыслоразличительная функция ударения («звоно'к»_«звон'ок»)   | Печатающая буква «в» и дописывание элементов букв «В», «в».<br>Выложи букву из мозаики по образцу          |
| 24 | Знакомство с буквой Д.<br>Читаем Д-Т        | 1ч. | Знакомство с буквой «д». Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения.  | Обведение карандашом печатных и письменных букв «д».   |
| 25 | Знакомство с буквой Б.<br>Читаем Б-П        | 1ч. | Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение в словах звуков по твердости-мягкости. Чтение слогов и слов. Расшифровка закодированных слов «барон», «банка». Дифференциация «б»—«д». Сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков. | Написание букв «Б», «б».<br>Дописывание элементов букв.<br>Выкладываем силуэты букв из счетных палочек     |
| 26 | Знакомство с буквой Ж.<br>Читаем Ж-З, Ж-Ш   | 1ч. | Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж] (всегда твердый согласный). Чтение слов и загадок.   | Пропись буквы Ж<br>Дописывание недостающих элементов букв.<br>Раскрасить букву                             |
| 27 | Знакомство с буквой Е.<br>Читаем Е-И        | 1ч. | Знакомство с буквой «е». Звуковой анализ слов «лев», «белка», «ели», «ежата». Упражнение в словоизменении. Наблюдение над словами в   | Написание букв «Е», «е».<br>Дописывание недостающего элемента письменной буквы «е».                        |

|       |  |       |  |   |
|-------|--|-------|--|---|
|       |  |       | единственном и множественном числе.  |   |
| 28    | Знакомство с буквами Ъ, Ь  | 1ч.   | Чтение педагогом стихотворений с фиксацией внимания на «ъ» и «ь» знаках. Особенности букв «ъ» и «ь». Сравнение слов.<br>Чтение слов по моделям. Сопоставление звуков по твердости-мягкости | Пропись «ъ, ь». Путешествие точки по заданной программе.<br>Украсить буквы                                    |
| 29    | Знакомство с буквой Ю.   | 1ч.   | Знакомство с буквой «ю». Звуковой анализ слов.<br>Соотнесение слов со схемами.<br>Подбор слов со звуком [у] по схемам.   | Печатание букв «Ю», «ю». Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом.                                |
| 30    | Знакомство с буквой Ё.<br>Читаем Е-Ё                               | 1ч.   | Знакомство с буквой «ё». Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й] и [о]).<br>Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка».                    | Печатание букв «Ё», «ё». Письмо элемента по образцу.<br>Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. |
| 31    | Знакомство с буквой Ч.<br>Ч-С-Ш, Ч-ТЬ<br>Профессия часовщик        | 1ч.   | Звуковой анализ слов «чайник», «спички».<br>Выяснение особенностей звука [ч'] (всегда мягкий согласный).<br>Составление слов, словосочетаний.  | Печатание букв «Ч», «ч». Дописывание недостающего элемента письменной буквы «ч».<br>Печатание предложения.    |
| 32    | Знакомство с буквой Э.   | 1ч.   | Знакомство с буквой «э». Звуковой анализ слова «экран».<br>Звуковой анализ слова «эхо».  | Написание букв «Э», «э». Выложить букву с помощью счетных палочек.  |
| 33    | Знакомство с буквой Ц.<br>Ч-Ц, Ц-С                                 | 1ч.   | Звуковой анализ слов «цапля», «синица». Выяснение особенностей звука [ц] (всегда твердый согласный).<br>Составление словосочетаний.  | Дописывание недостающих элементов букв<br>Запись слов   |
| 34    | Знакомство с буквой Ф.<br>Фокусник                                 | 1ч.   | Звуковой анализ слов. Сравнение в словах звуков по твердости-мягкости, по глухости-звонкости.<br>Чтение слогов и слов. Чтение слов по стрелкам.<br>Сопоставление букв «в»—«ф».             | Дописывание элементов буквы. Печатание предложения.   |
| 35    | <b>Промежуточная аттестация по итогам освоения программы - 1ч.</b> |       |  |   |
| 36    | Знакомство с буквой Щ.<br>Щ-Ч, Щ-С                                 | 1ч.   | Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ'] (всегда мягкий согласный). Чтение предложений, рассказа.   | Дописывание недостающих элементов печатных и письменных букв.   |
| Итого |  | 36 ч. |  |   |

### Оценочные материалы

Программой предусмотрен педагогический мониторинг в форме практических заданий. Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной про-

граммы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Для оценки результатов используется система критериев и таблица фиксации результатов.

*Критерии:*

8-9 баллов – высокий уровень

6-7 баллов – средний уровень

4-5 баллов – ниже среднего

0-3 балла – низкий уровень

Таблица фиксации результатов контроля

| № п/п | Фамилия, имя | Номер задания |   |   | Итого | Уровень |
|-------|--------------|---------------|---|---|-------|---------|
|       |              | 1             | 2 | 3 |       |         |
| 1.    |              |               |   |   |       |         |
| 2.    |              |               |   |   |       |         |

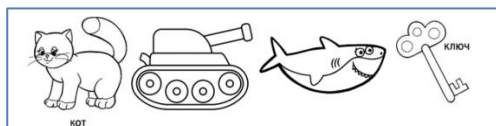
Диагно-

стический

### материалвходящего контроля

**Задание 1** Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

*Педагог произносит слова, учащиеся обводят в кружок только картинки, в которых есть звук «А»*



*Критерии оценивания:*

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — наличие двух ошибок.

2 балла — наличие одной ошибки.

3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 2** Цель. Выявить умение делить слова на слоги

*Педагог произносит слова по слогам, учащиеся рисуют количество кружочков в соответствии с количеством слогов.*

Слова: ДОМ, РЕКА, МАЛИНА

*Критерии оценивания:*

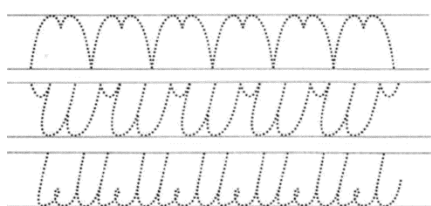
0 баллов – задание не выполнено, допущено более 6-х ошибок;

1 балл – допущено 4-5 ошибок;

2 балла – допущено 3-2 ошибки;

3 балла – выполнено без ошибок.

**Задание 3** Цель: проверить развитие мелкой моторики рук, воображения



*Критерии оценивания:*

0 баллов – задание не выполнено, допущено более 6-х ошибок;

1 балл – допущено 4-5 ошибок;

2 балла – допущено 3-2 ошибки;

3 балла – выполнено без ошибок.

### Диагностические материалы промежуточной аттестации по итогам полугодия

**Задание 1** Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия. Обведи те картинки, которые начинаются на звук [С](семья)



*Критерии оценивания:*

- 0 баллов — задание не выполнено.
- 1 балл — наличие двух ошибок.
- 2 балла — наличие одной ошибки.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 2** Цель. Выявить умение делить слова на слоги

*Определить количество слогов в словах*



*Критерии оценивания:*

- 0 баллов – задание не выполнено, допущено более 6-х ошибок;
- 1 балл – допущено 4-5 ошибок;
- 2 балла – допущено 3-2 ошибки;
- 3 балла – выполнено без ошибок.

**Задание 3** Цель: проверить развитие мелкой моторики рук, воображения

Написать печатными буквами слово «мама»

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

*Критерии оценивания:*

- 0 баллов – задание не выполнено, допущено более 6-х ошибок;
- 1 балл – допущено 4-5 ошибок;
- 2 балла – допущено 3-2 ошибки;
- 3 балла – выполнено без ошибок.

### Диагностические материалы промежуточной аттестации по итогам освоения программы

**Задание 1** Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Запишите первую букву каждой картинке



*Критерии оценивания:*

- 0 баллов — задание не выполнено.
- 1 балл — наличие двух ошибок.
- 2 балла — наличие одной ошибки.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 2** Цель. Выявить умение делить слова на слоги

*Прочитать слова, соединить цифру в соответствии с количеством слогов в слове*

|          |   |         |
|----------|---|---------|
| ТЫКВА    | 1 | ЛУК     |
| ПОМИДОР  | 2 | РЕПКА   |
| КУКУРУЗА | 3 | РЕДИСКА |
| МОРКОВКА | 4 | КАПУСТА |

*Критерии оценивания:*

- 0 баллов – задание не выполнено, допущено более 6-х ошибок;
- 1 балл – допущено 4-5 ошибок;
- 2 балла – допущено 3-2 ошибки;
- 3 балла – выполнено без ошибок.

**Задание 3** Цель: проверить развитие мелкой моторики рук, воображения

*Письмо слов под диктовку.*

*Слова: СОМ, РУКА, КУБИК*

*Критерии оценивания:*

- 0 баллов – задание не выполнено, допущено более 6-х ошибок;
- 1 балл – допущено 4-5 ошибок;
- 2 балла – допущено 3-2 ошибки;
- 3 балла – выполнено без ошибок.

Диагностический материал для учащихся,  
которые приходят для обучения добром в группу в течение учебного года

**Задание 1** Цель: проверить умение отличать гласные от согласных.

*Критерии оценивания:*

- 0 баллов — задание не выполнено.
- 1 балл — наличие двух ошибок.
- 2 балла — наличие одной ошибки.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 2.** Цель: умение посчитать количество слогов в слове

*Оценка выполнения:*

- 0 баллов — задание не выполнено.
- 1 балл — наличие двух ошибок.
- 2 балла — наличие одной ошибки.
- 3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 3** Цель: проверить развитие мелкой моторики рук.

*Оценка выполнения:*

0 баллов — задание не выполнено или изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — правильно держит карандаш только при контроле взрослого, много раз выходит за контур.

2 балла — карандаш старается держать правильно; несколько раз выходит за контур;

3 балла — карандаш держит правильно; не выходит за контур рисунка.

### Методические материалы

В процессе обучения организована совместная и самостоятельная игровая деятельность учащихся, которые выполняют различные комбинированные задания развивающего характера, участвуют в дидактических играх. При этом педагог использует такие формы: игровая деятельность, занимательные упражнения, рассматривание иллюстрации, ситуативные разговор, рассказ, наблюдение. В процессе игровой деятельности используются приемы активизации познавательной деятельности для развития у дошкольников потребности к обучению. В результате у детей формируется умение читать, развитие мелкой моторики; потребность учиться в школе.

Методы и приёмы образовательной деятельности:

а) *игровые упражнениями*, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук» и т.д.

б) *игры*:

- «Подскажи словечко», «Угадай слово» - дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки.

- «Звуки поменялись местами», «Составь слово» - развитие фонематического слуха, пониманию смысловозначительной функции звука (река-щека, корка-норка).

- «Кто внимательный» - умение различать твердые и мягкие согласные.

- «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» - умение интонационно произносить заданный звук.

- **Раскрашиваем.** Ребенок будет с интересом заниматься творчеством, а заодно закреплять знания о новой букве. Чтобы процесс раскрашивания не наскучил ребенку, нужно использовать для этого интересные техники: раскрашивать буквы не только карандашами, но и красками, восковыми мелками.

- **Украсть букву.** Украшать букву можно пластилином, аппликацией и т.д. Попробуйте украсить букву «А» - арбузиками, букву «Б» - бананами и т.п.

- **Лепим.** Очень полезное занятие – лепить буквы из пластилина.

- **Половинки.** Вырежьте красивые карточки с буквами, разрежьте их на две части, перемешайте. Предложите ребенку «сложить» буквы из двух половинок.

- **Конструируем.** Выкладываем силуэты букв из счетных палочек.

- **Обводилочка.** Это отличная игра, для того, чтобы научиться писать буквы. Нарисуйте букву красками. А затем попросите ребенка обвести её другим цветом... или несколькими цветами. Букву конечно лучше нарисовать на листе А4.

### Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного образовательного процесса созданы условия и методическое сопровождение.

1. Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста; классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек.

2. Методические пособия – магнитная азбука, разрезная азбука.

Детям: раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), пропись, тетради и т.д.

Старший дошкольник опирается на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа.
2. Магнитный алфавит.
3. Таблицы: «Алфавит», «Звуки и буквы русского алфавита»
4. Счетные палочки, кубики с буквами.

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

*1. Кадровые:*

Образовательный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности в системе работы с дошкольниками.

*2. Материально-технические:*

Наличие кабинета, оборудованного мебелью: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала.

Мультимедийный проектор, ноутбук, компьютерная мышь, принтер.

*3. Оборудование для учащихся:* простой карандаш, набор цветных карандашей; пропись.

### **Список литературы для педагога**

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте - М., «Школьная пресса». 2001.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2009.- 80с.: ил.
4. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.

### **Список литературы для родителей и учащихся**

1. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
2. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
3. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
4. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. — М., 1977, —№ 4.



**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 12

от «27» мая 2024

Председатель МС,

зам.директора по НМР:

Половинко Н.Н.

---

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

И.о.директора МАУ ДО

«ДТДиМ» МО г. Братска

Александрова Н.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА  
«КОМПЬЮТЕР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА»**

комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
"НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 1"

Направленность - техническая

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: блет

Уровень - стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования:

Кушнерчук С.И.

Братск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а стремились к живому, эмоциональному человеческому общению и ценили его.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Сам по себе компьютер не играет никакой роли без общей концепции его применения в работе с дошкольниками, соответствующего задачам развития, воспитания и обучения ребенка, а также его психофизическим возможностям. Успех приобщения дошкольника к овладению информационными технологиями возможен, когда компьютерные средства становятся средствами его повседневного общения, игры, посильного труда, конструирования, художественной и других видов деятельности.

Программа «Компьютер для дошкольника» является рабочей программой предмета к дополнительной комплексной программе «На пути к знаниям 1» основного этапа развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста.

В программу включено формирование функциональной грамотности, а именно компьютерная грамотность – это взаимодействие с ИКТ. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, дошкольник овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира.

Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой формирование таких ценных личностных качеств, как любознательность, самостоятельность, активность, инициативность и в тоже время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

**Цель программы:** формирование у дошкольников познавательного интереса в развитии умений и навыков овладения компьютерной грамотностью.

### **Образовательные**

- сформировать интерес к работе с компьютером;
- сформировать начальные навыки работы за компьютером: с манипулятором "Мышь" и с клавиатурой;
- сформировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с программным обеспечением.

### **Развивающие**

- Развивать логическое мышление;
- Развивать творческие способности учащихся.

### **Воспитательные**

- воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества;
- воспитывать бережное и аккуратное отношение к технике.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные**

- знает устройство компьютера на элементарном уровне, назначение управляющих клавиш клавишного ввода, пробел;
- умеет управлять манипулятором «мышь» и клавиатурой (правая, левая кнопка, двойной «щелчок»).

#### **Метапредметные**

- сформирован творческий и познавательный интерес;
- умеет сравнивать предметы, обобщать их по общим признакам;
- сформированы умения мыслить логически, анализировать задания, делать выводы.

#### **Личностные**

- умеет слушать взрослого, взаимодействовать с ним и выполнять его инструкции;
- владеет правилами поведения и безопасности в кабинете информатики.

### Характеристика программы

Программа имеет техническую направленность.

Построенный в рамках этой программы образовательный процесс:

- *побуждает* учащихся к активности и самостоятельности;
- *способствует развитию у детей* абстрактного нестандартного мышления; пространственного воображения; психических процессов (произвольного внимания, речи, памяти; фантазии, воображения); познавательных способностей и творческого мышления;
- *формирует у дошкольников* представления о компьютере, клавиатуре, манипуляторе «Мышь» и начальные навыки работы за компьютером;
- *знакомит* с основными понятиями «множества», «логика» и с компьютерными программами «Мир Информатики», «Школа Кролика» и «Графический редактор “Paint”».

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 мин. Форма организации занятий - групповая. Учебные группы формируются из детей дошкольного возраста в возрасте 6-ти лет. Количественный состав групп -15чел.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Наименование темы  | Всего часов | В том числе |           |                            | Форма аттестации                           |
|----|--|-------------|-------------|-----------|----------------------------|--|
|    |  |             | теория      | практика  | При дистанционном обучении |  |
| 1. | Вводное занятие  | 1           | 1           | -         | 1                          |  |
| 2. | Устройство компьютера  | 4           | 2           | 2         | 4                          |  |
| 3. | Работа с манипулятором «мышь» в программах «Мир информатики» | 6           | 2           | 4         | 6                          |  |
| 4. | Понятие «Логика»   | 4           | 1           | 3         | 4                          |  |
| 5. | «Графический редактор «Paint»                                | 18          | 3           | 15        | 18                         |  |
| 6. | Промежуточная аттестация                                     | 2           | -           | 2         | 2                          | Комплексное занятие (практические задания) |
| 7  | Итоговое занятие   | 1           | 1           | -         | 1                          |  |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>36</b>   | <b>10</b>   | <b>26</b> | <b>36</b>                  |  |

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Вводное занятие – 1 ч.**

Наш друг компьютер.

*Теория – 1 ч.*

Понятие о предмете.

Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности.

#### **Тема 1. Устройство компьютера – 4 ч.**

*Теория – 2 ч.*

Компьютер – наш помощник

Знакомство с устройством компьютера, назначением его частей /системный блок, монитор, клавиатура, мышь и т.д./

*Практика- 2 ч.*

Работа в компьютерной программе «Мир информатики».

## **Тема 2. Работа с манипулятором «мышь» в программах «Мир информатики» - 6 ч**

*Теория – 2 ч.*

Правила работы с мышкой.

*Практика- 4 ч.*

Собирание картинок из геометрических фигур с помощью образца.

Работа в компьютерной программе «Мир информатики».

## **Тема 5. Понятие «Логика» - 4 ч.**

*Теория – 1 ч.*

Понятие что такое логика.

*Практика- 3 ч.*

Выполнение логических заданий. Работа в компьютерных программах «Мир информатики» (логика).

## **Тема 6. Графический редактор «Paint» - 18 ч.**

*Теория – 3 ч.*

Знакомство с графическим редактором «Paint».

Понятие о программе. Ее предназначение. Основные и дополнительные инструменты

Запуск графического редактора, открытие и сохранение файла рисунка.

Выделение фрагмента рисунка, его перемещение, копирование, отображение; размещение элементарного текста на рисунке.

*Практика- 15 ч.*

Практические задания:

- 1) на использование основных и дополнительных инструментов графического редактора: заливки, ластика, карандаша, кисти, геометрические фигуры, линии, распылителя;
- 2) на выделение фрагмента рисунка, его перемещения, копирования, отображения слева направо и сверху вниз;
- 3) на использование инструмента «текст», на размещение текста на рисунке;
- 4) на создание рисунков в соответствии с изученной буквой на занятиях по комплексной программе. Результатом каждого учащегося станет творческий продукт «Азбука с картинками». Лучшие работы будут представлены на итоговом мероприятии.

## **Промежуточная аттестация – 2 ч.**

### **Итоговое занятие – 1 ч.**

Презентация творческих работ учащихся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программой предусмотрен комплексный педагогический мониторинг, *промежуточная аттестация по итогам полугодия (декабрь) и промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май).*

Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося используется трехуровневая система оценки, выделены признаки, соответствующие высокому, среднему и низкому уровню овладения учебной деятельностью.

Диагностический материал промежуточной аттестации:

- по итогам полугодия – практическое задание.

Задание.

1. Загадки, на знание названий основных частей компьютера.
2. Раскрасить картинку по образцу в программе Paint, используя инструмент «заливка»

Таблица фиксации результатов

| № п/п | Ф.И. | Знание названий основных частей компьютера | Умение управлять манипулятором «мышь» | Аккуратность. Соответствие образцу. | Итого баллов | Уровень |
|-------|------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------|---------|
|       |      |  |                                       |                                     |              |         |

*Критерии оценивания:*

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося принята трехуровневая система оценки: высокий, средний и низкий уровень развития.

**Знание устройства компьютера**

Знает название основных частей компьютера (монитор, системный блок, манипулятор «мышь», клавиатура) – 3 балла

Затрудняется назвать или показать некоторые части компьютера - 2 балла

Не может назвать или показать большинство частей компьютера - 1 балл

**Умение управлять манипулятором «мышь»**

Свободно управляет манипулятором «мышь» (правая, левая кнопка, двойной «щелчок») – 3 балла

Работа манипулятором «мышь» вызывает затруднение - 2 балла

Работает манипулятором «мышь» только с помощью педагога - 1 балл

**Выполнение задания в компьютерной программе**

Выполняет задания в компьютерной программе правильно и самостоятельно – 3 балла

Выполняет задания в компьютерной программе с небольшими ошибками и (или) подсказкой педагога - 2 балла

Выполняет задания в компьютерной программе только с помощью педагога знает устройство компьютера на элементарном уровне - 1 балл

*- по итогам освоения программы* – умение работать в программе Paint

Задание. Написать букву в редакторе и нарисовать рисунок к данной букве.

Таблица фиксации результатов

| № п/п | Ф.И. | Умение использования инструментов графического редактора | Аккуратность, соответствие теме | Творческий подход | Итого баллов | Уровень |
|-------|------|--|---------------------------------|-------------------|--------------|---------|
|       |      |  |                                 |                   |              |         |

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося принята трехуровневая система оценки: высокий, средний и низкий уровень развития.

**Запуск программы**

Самостоятельно и быстро нашли и запустили программу – 3 балла

При запуске программы испытывали небольшие затруднения – 2 балла

Запустили программу только с помощью педагога – 1 балл

**Использование инструментов графического редактора**

при создании творческой работы использует большинство инструментов графического редактора (основные и дополнительные) – 3 балла

при создании творческой работы использует только основные инструменты графического редактора – 2 балла

при создании творческой работы использует только кисть или карандаш – 1 балл

## **Творческий подход**

Рисунок выполнен по образцу с добавлением элементов или по собственному замыслу в соответствии с заданной темой – 3 балла

Рисунок выполнен по образцу – 2 балла

Рисунок не закончен или не соответствует заданной теме – 1 балл

От 7 до 9 баллов – высокий уровень

От 4 до 6 баллов – средний уровень

До 4 баллов – низкий уровень

## **Методические материалы**

Главная задача педагога в процессе реализации программы развивать у дошкольников потребность к познанию, тренировать их память, внимание, развивать воображение, творческое, понятийно-образное, логическое, абстрактное мышление и даже отчасти эвристическое мышление. Следует уделять внимание воспитанию стремления достичь положительного результата в работе.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

### **I этап - Мотивационно-организационный.**

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, через развивающие игры, беседы, творческие задания, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

### **II этап - Операционно-деятельностный.**

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную работу ребенка за компьютером.

Используется несколько способов "погружения" ребенка в компьютерную программу:

*1 способ.* Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши, инструмента программы с подключением наводящих и контрольных вопросов.

*2 способ.* Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомиться с новыми инструментами и возможностями программы.

*3 способ.* Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом работы в программе.

### **III этап - Рефлексно-оценочный.**

Подведение итогов, представление творческой работы. Используются приемы рефлексии, самооценки.

Продолжительность каждого этапа занятия:

1 этап – 5-10 минут,

2 этап - 15-20 минут,

3 этап - 4-5 минут.

После каждого занятия проветривание помещения.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

### Методы обучения:

- *на основе дидактических задач:* рассказ, беседа, показ;
- *по характеру деятельности:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- *на основе выделения источников передачи содержания:* словесные, практические, наглядные.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации творческой деятельности учащихся педагог использует идею о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой).

Результатом работы каждого учащегося в конце учебного года станет творческий продукт «Азбука с картинками», состоящий из нескольких творческих работ по данной теме. Из лучших работ будет скомплектован коллективный творческий продукт, который будет представлен на итоговом мероприятии.

### **Дидактические средства**

Для реализации программы (с целью формирования у воспитанников интереса к занятиям) создан учебно-методический комплекс, который включает в себя: конспекты учебных занятий, наглядный и раздаточный материал.

### **Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Занятия должны проводиться в специально оборудованном, освещенном, хорошо проветриваемом учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением («Мир информатики», графический редактор «Paint»);
- рабочее место учащегося: компьютеры для каждого учащегося, компьютерные столы и стулья для учащихся.

#### **Список литературы**

1. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. - М.: Просвещение, 2003.
2. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 4 до 6). - М.: Вента-Графт, 2004.
3. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004.

Приложение 1

### **Пример компетентностных заданий для дошкольников**

#### **1. «ЦВЕТОК»**

Цель: выявить уровень сформированности параметров познавательной и социально-коммуникативной компетентности на основе предложенных задач у дошкольников.

Оборудование: листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

На листе бумаги цветок



Задача:

- 1) Можно ли назвать цветок живым существом
- 2) Что необходимо для жизни цветка?
- 3) Сделайте так, чтобы цветок ожил.

#### **2. "НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ. УДИВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"**

- Ребята, на электронную почту от Самоделкина пришло видеописьмо, давайте его посмотрим (просмотр видеоролика, где Самоделкин предлагает детям поучаствовать в выставке технических устройств).

*Просмотр видео*

- Расскажите, что вы увидели на выставке, какая техника вам понравилась больше всего, что заинтересовало.

Для того чтобы нам тоже принять участие в выставке Самоделкина, необходимо выполнить ряд заданий:

1. Изобрети технику будущего. Для этого нарисуй технику будущего. Расскажи, что ты изобразил, для чего она предназначена

Игровое упражнение «Что было и что будет?» (технология ТРИЗ метод «Системный оператор») Пример: Посмотрите на экран. Что это? (Автомобиль.) - На чем передвигался человек до автомобиля? (Лошадь.)  
(лошадь, телега, автомобиль)

2. Выберите картинку с изображением техники (кейс 1).

Постройте цепочку:

(деревянная ложка – венчик - миксер — робот;

Веник- пылесос – робот-пылесос;

Воздушный шар – самолет - истребитель)

Таблица оценивания результатов

|   | Ф.И. учащегося | Критерии оценивания                  |                            |                                  |   | Итого |
|---|----------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|-------|
|   |                | самостоятельность выполнения задания | полнота выполнения задания | креативное и логическое мышление | решение поставленной задачи с использованием имеющихся знаний в предметной области. |       |
| 1 |                |                                      |                            |                                  |   |       |

Приложение 2

### Формирование предпосылок функциональной грамотности учащихся

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6 - 7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*«Если не умеешь говорить — учись читать».*

*Помпониус Л.*

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Педагоги - это проводники юных читателей в мир большой литературы, от которых в большей степени зависит, станет ли дошкольник настоящим читателем или встреча с книгой в детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Понятие «читательская грамотность» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок в этот период не умеет читать и является слушателем читаемого ему.

На учебных занятиях дошкольники учатся читать небольшой текст, размышлять и отвечать на вопросы по прочитанному тексту, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Для формирования предпосылок читательской грамотности необходимо:

- поддерживать интерес к книге;
- развивать умение анализировать тексты;
- в выразительном чтении стихов.



## Формирование предпосылок читательской грамотности на занятиях по ДОП «Первые шаги к успеху в школе»

На учебных занятиях формирование читательской грамотности развивается с помощью различных заданий, которые стимулируют формирование у детей критическое мышление.

Среди множества методов и приемов формирования читательской грамотности дошкольников, можно выделить наиболее распространенные:

### 1. «Смысловые несурзичи»

Прочитать предложения и найти смысловую ошибку.

Например, Ель – лиственное дерево. Зимой дети собирали в лесу ягоды. Над большим деревом была глубокая яма.

### 2. «Найди слова» или «Цепочка слов»

|  |   |
|--|---|
| ТЫКВАРЕДИСЛУККАПУСТАГОРОХПЕРЕЦ<br>РОЗАФИАЛКАБУКЕТВАЗАРОМАШКАЛИПИЯ<br>МУХАПЧЕЛАКОМАРКРЫЛЬЯОСАУЛЕЙМЕД<br>ПОЕЗДКАТЕРСАМОЛЕТЛОДКАРУЛЬКРЫЛО | Найди слова в цепочке<br>ЛИНЕЙКАКАРАНДАШТЕТРАДЬКРАСКИКНИГА<br>КУРТКАБРЮКИНОБКАМАЙКАКЕПКАПАЛЬТО<br>ГРУШАБАНАНАНАНАСАРБУЗКИВИСЛИВА<br>БОКСФУТБОЛТЕННИСХОККЕЙБАСКЕТБОЛ |
|--|---|

Найди все слова в цепочке.

### 3. Прочитай слова, вернув на место букву А.

СТКН

ЗВТРК

КРН

СРФН

КВДРТ

### 4. Филворд - «Найди слова»

### 5. Кроссворд

### 6. Соедини слоги, чтобы получились слова

|      |       |     |     |    |    |
|------|-------|-----|-----|----|----|
| МУХО | НОК   | пал | ти  | РЕ | ЗА |
| ДО   | СЕНОК | ТО  | па  | РО | КА |
| ГУСЕ | БУС   | кис | ка  | НЕ | СЫ |
| УТЁ  | МИК   | ТЫ  | лат | ЧА | РЕ |
| ПОРО | НИЦА  | ре  | пор | МО | БО |
| АВТО | МОР   | са  | ква |    |    |

### 7. Составь слова из слогов

|                              |     |     |       |
|------------------------------|-----|-----|-------|
| РОГА + ЗАБОР                 | БА  | КОС | ФРУКТ |
| ГОЛУБИ + РАДУГА              | СА  | МОН | ОРЕХ  |
| КОСА + РОСА + ВАЗА           | КО  | НАН | ОВОЩ  |
| СИТО + НИВА + ЦАРИЦА         | ЛИ  | ВИ  | ЯГОДА |
| РАМА + ДУША + ГАЗЕТА         | АР  | РЕЦ |       |
| КОЗА + ЛЕСОВИК + СОВА        | ВИШ | ЛАТ |       |
| КУЧА + КУЛАК + РУКА + ЗАНОЗА | ГО  | РОХ |       |
|                              | КИ  | БУЗ |       |
|                              | ПЕ  | НЯ  |       |

### 8. Составь слова по первым буквам картинки

Составь слова по первым буквам.

По первым буквам запиши названия этих предметов.

Составь слова по первым буквам.

### 9. Расшифруй слова

|    |   |    |   |    |   |    |    |    |
|----|---|----|---|----|---|----|----|----|
| 19 | С | 13 | Л | 16 | О | 15 | Н  |    |
| 8  |   | 10 |   | 18 |   | 1  | 22 |    |
| 4  |   | 6  |   | 17 |   | 1  | 18 | 5  |
| 9  |   | 6  |   | 2  |   | 18 | 1  |    |
| 2  |   | 6  |   | 4  |   | 6  | 14 | 16 |
|    |   |    |   |    |   |    |    | 20 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Е | К | Р | А | У | Т | О | З |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 2 | 4 |
|   |   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | 4 | 2 |
|   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 2 | 4 |
|   |   |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 7 | 6 |
|   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 3 | 7 |
|   |   |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 8 | 4 |
|   |   |   |   |

### 10. Прочитай слова, соедини с картинкой

|   |   |  |
|---|---|--|
| лев<br>слон<br>тигр<br>жираф<br>зебра<br>клетка<br>павлин<br>вольер<br>попугай<br>бассейн<br>дельфин<br>черепаха<br>бегемот<br>носорог<br>пингвин<br>фламинго | жук<br>мед<br>шар<br>лес<br>мяч<br>кит<br>дуб<br>рак<br>лук |  |
|---|---|--|

### 11. Пазлы слов

СОБАКА

НО СО РОГ

В течение учебного года с учащимися проводятся экскурсии в библиотеку, музей братских авторов. Сотрудничество с работниками библиотеки довольно тесное, экскурсии и творческие занятия проходят несколько раз в год. Посещение библиотеки с показом огромного количества красивых книг производит на дошкольников ошеломляющее впечатление. Тем более, что книги разрешено полистать, рассмотреть.

### КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В сегодняшнем мире дети практически с рождения видят вокруг себя различные технические устройства, они очень притягивают детей к себе. Решать задачи разной сложности помогает компьютер. Будущее сегодняшних детей – это информационное общество. И ребёнок должен быть готов к жизни в таком мире.

Компьютерная грамотность становится сейчас, необходима каждому человеку. Необходимо воспитание правильного отношения к техническим устройствам, так как в школе учащийся столкнётся с вычислительной техникой.

Компьютерная грамотность дошкольника — это, прежде всего, овладение умениями и навыками в обращении с интерфейсом (управлением) обучающих программ.

### **Формирование предпосылок компьютерной грамотности на занятиях по ДОП «Компьютер для дошкольников»**

*Умные используют компьютер для экономии времени, а все остальные – чтобы его потратить.*

Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, дошкольник овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира. Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой формирование таких ценных личностных качеств, как любознательность, самостоятельность, активность, инициативность и в то же время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

1. *Электронное приложение «Мир информатики»* (фирма «Кирилл и Мефодий»), содержит инструментарий для моделирования деятельности обучающегося на компьютере и средства мониторинга этой деятельности педагогом; графический редактор Paint, текстовые редакторы WordPad, Word, презентационная программа PowerPoint
2. *Работа с графическими редакторами* – компьютерными программами для просматривания и редактирования изображений – способствует развитию творческих способностей детей. Компьютер для ребенка становится инструментом художника. Знакомство с графическим редактором – это не только рисование, но и познание формы различных геометрических фигур, развитие пространственного конструкторского мышления. Бесплатным растровым простым доступным графическим редактором рисунков и фотографий для Windows является Paint (с англ. «рисовать»).

Компьютерные системы, являются самым современными инструментами для обработки информации, служат мощным техническим средством обучения и играют роль незаменимого помощника в обучении и общем психическом развитии дошкольников, формируя предпосылки компьютерной грамотности.